

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЗБІРНИК



**ОДЕСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

Вінницький національний технічний університет
Ізмаїльський державний гуманітарний університет
* Київський національний університет технологій та дизайну
Національний університет «Запорізька політехніка»
Одеський національний університет імені І.І. Мечникова
Кафедра української літератури та компаративістики
Кафедра маркетингу та бізнес-адміністрування
Одеський національний морський університет
Факультет по роботі з іноземними студентами *

“ЯКІСТЬ ОСВІТИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ: ЦІННОСТІ, ІННОВАЦІЇ ТА МІЖНАРОДНА ВЗАЄМОДІЯ”

Збірник матеріалів Всеукраїнської
науково-практичної конференції
22 квітня 2026 року

Одеса, 2026



Проведення заходу зареєстровано в Державній науковій установі «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації» (посвідчення № 296 від 27 лютого 2026 р.).

Рекомендовано до друку вченою радою Одеського державного аграрного університету (протокол № 8 від 28 травня 2026 р.)

Якість освіти в умовах євроінтеграції: цінності, інновації та міжнародна взаємодія[Електронний ресурс]: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Одеса, 22 квітня 2026 року) / Одеський державний аграрний університет, - Одеса, 2026. – 365 с .

Редакційна колегія:

Михайло БРОШКОВ	Ректор Одеського державного аграрного університету, д-р. вет. наук, професор – голова
Оксана ЧЕБАН	Завідувачка кафедри суспільно-гуманітарних наук, канд. філос. наук, доцентка – заступник голови
Вячеслав СЕДОВ	Проректор з науково-педагогічної та методичної роботи, доктор філософії з менеджменту
Олена КОВАЛЕНКО	Проректорка з науково-педагогічної та виховної роботи, канд. філол. наук, доцентка
Тетяна НЕБОГА	Проректорка з наукової роботи та міжнародних зв'язків, канд. екон. наук, старша дослідниця
Інна ФЕДОРОВА	старша викладачка кафедри суспільно-гуманітарних наук, докторка філософії PhD
Антоніна КРИЦЬКА	старша викладачка кафедри суспільно-гуманітарних наук

Відповідальний за випуск:

проф. кафедри суспільно-гуманітарних наук, кан. пед. наук, доц.,
Інна Малецька

Матеріали конференції висвітлюють сучасні інноваційні підходи у сфері освіти, досвід упровадження ефективних освітніх практик, а також приклади успішної міжнародної взаємодії та цифрової трансформації навчальних процесів у контексті євроінтеграції. За зміст поданих матеріалів несуть автори.

Вид-во ОДАУ, 2026

ЗМІСТ

Вітальне слово		10
СЕКЦІЯ 1. ФІЛОСОФСЬКО-ІСТОРИЧНІ ТА СОЦІОКУЛЬТУРНІ ЗАСАДИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ		
1.	Віра ВАСИЛЬЦОВА, Тетяна ЛЕОНТЬЄВА ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ СТУДЕНТІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЯК ФУНКЦІЯ СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	11
2.	Антоніна ДРАЧУК, Оксана ЧЕБАН ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ЯК СКЛАДОВА ЯКОСТІ ОСВІТИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ: ЦІННІСНИЙ ТА ПРАКТИЧНИЙ ВИМІР	13
3.	Артур ЗАВИДНИЙ, Дмитро ЗАВИДНИЙ, Олена НАЗАРОВА ЄВРОПЕЙСЬКІ ЦІННОСТІ ТА ІННОВАЦІЇ ЯК ОСНОВА МОДЕРНІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ	16
4.	Вікторія ЗВЄКОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ: ФІЛОСОФСЬКО-ІСТОРИЧНІ ТА СОЦІОКУЛЬТУРНІ АСПЕКТИ	20
5.	Ігор КАЛІМБЕТ ПРАВНИЧА ОСВІТА ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ЯК ФУНДАМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ	23
6.	Софія КАНІВЕЦЬ, Інна ФЕДОРОВА СТАНОВЛЕННЯ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ В КИЇВСЬКІЙ РУСІ У ХОДІ ПЕРШОГО ЕТАПУ УКРАЇНСЬКОЇ ДЕРЖАВНОСТІ	26
7.	Богдан ЛУГОВИЙ СУЧАСНІ ЦІННОСТІ ОСВІТИ: ФІЛОСОФСЬКИЙ АСПЕКТ	28
8.	Інна МАЗОХА ПСИХОЛОГІЧНА РЕЗИЛЬЄНТНІСТЬ ЯК РЕСУРС ПОДОЛАННЯ СОЦІОКУЛЬТУРНИХ ВИКЛИКІВ У ТРАНСФОРМОВАНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ	31
9.	Михайло МАРТИНОВ, Тетяна МОВЧАН, СОЦІОКУЛЬТУРНІ ТРАНСФОРМАЦІЇ ТА УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ОСВІТИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ	36
10.	Roxana MIHALACHE THE STUDENT AS CONSUMER, THE UNIVERSITY AS BRAND: A RHETORICAL ANALYSIS OF UNIVERSITY MOTTOES IN EUROPEAN HIGHER EDUCATION	42
11.	Elena PETREA THE SYNERGY OF KNOWLEDGE: WHEN ARTIFICIAL INTELLIGENCE RESHAPE ACADEMIC RESEARCH	46
12.	Вероніка ПІДПОМОГА, Оксана ЧЕБАН СОЦІОКУЛЬТУРНА АДАПТАЦІЯ УКРАЇНСЬКИХ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗА КОРДОНОМ: ВИКЛИКИ ІНТЕГРАЦІЇ ТА РИЗИКИ АСИМІЛЯЦІЇ	53
13.	Тетяна ПОДКУПКО ОСВІТА, ЄВРОПЕЙСЬКІ ЦІННОСТІ, ІННОВАЦІЇ ТА ІДЕНТИЧНІСТЬ: ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН В ОНМедУ	56

14.	ТЕТЯНА ПОПЛАВСЬКА, СТЕПАН БАРКОВ ПЕДАГОГІКА ВІЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ЯК ЗАПОРУКА РОЗВИТКУ СТАЛОГО СУСПІЛЬСТВА У ВІЛЬНІЙ УКРАЇНІ	59
15.	Ганна ШЕРСТЮК, Карина ГАНГАЛЮК ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОЗНАК ОБ'ЄКТИВНОГО ПРАВА	63
СЕКЦІЯ 2. МОВНА ОСВІТА ЯК ЧИННИК ЯКОСТІ ОСВІТИ ТА МІЖНАРОДНОЇ АКАДЕМІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ		
1.	Олександра АКСЮТІНА, Антоніна КРИЦЬКА СУРЖИК ТА ПРОФЕСІЙНИЙ СЛЕНГ У МОВЛЕННІ УКРАЇНСЬКИХ ГЕОДЕЗИСТІВ: ВПЛИВ НА ЯКІСТЬ ТА ОДНОЗНАЧНІСТЬ ТЕХНІЧНОЇ ІНФОРМАЦІЇ	66
2.	Наталья АРЕФЬЄВА, Ольга ВОЛЮВАЧ ВЕКТОРИ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ ЗДОБУВАЧІВ МЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	68
3.	Олена БЕРЕЗІНСЬКА ПРОФЕСІЙНА КОМУНІКАЦІЯ ТА МЕТОДИКА СЛІЛ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТРАНСФОРМАЦІЙ В УКРАЇНІ	71
4.	Kateryna GEREGA, Daria DYMOVA, Svitlana NASAKINA PROBLEMS OF PRACTICAL TRAINING OF VETERINARY MEDICINE STUDENTS IN CONDITIONS OF WAR IN UKRAINE AND DISTANCE LEARNING	76
5.	Владислава ГЛУХЕНЬКА, Антоніна КРИЦЬКА ОСОБЛИВОСТІ ТЕРМІНОТВОРЕННЯ В СУЧАСНІЙ АГРОНОМІЇ: ВПЛИВ АНГЛОМОВНИХ ЗАПОЗИЧЕНЬ ТА ЗБЕРЕЖЕННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ЦИФІКА АГРАРНОЇ ТЕРМІНОЛГІЇ В УКРАЇНСЬКІЙ МОВІ	79
6.	Єлизавета ЖУНЬКО, Олена КОВАЛЕНКО ПСИХОЛІНГВІСТИЧНІ АСПЕКТИ КОМУНІКАЦІЇ «ВЕТЕРИНАР – ВЛАСНИК ТВАРИНИ»: СТРАТЕГІЇ ПОДОЛАННЯ МОВНИХ БАР'ЄРІВ У СТРЕСОВИХ СИТУАЦІЯХ	82
7.	Ілля КАПУСТА, Ірина ШУМСЬКА РОЛЬ МОВНОЇ СЕРТИФІКАЦІЇ (B2 / C1) У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ЗВО	85
8.	Ірина КОРОЛЕНКО, Оксана ЧЕБАН РОЛЬ АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ У РОЗВИТКУ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ	88
9.	Антоніна КРИЦЬКА, ІННА ЖУНЬКО КОГНІТИВНІ, ГОРМОНАЛЬНІ ТА МІКРОБІОЛОГІЧНІ ДЕТЕРМІНАНТИ МІЖВИДОВОГО СПІЛКУВАННЯ: РОЛЬ ФЕЛІНОТЕРАПІЇ У ФОРМУВАННІ М'ЯКИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS) МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ	91
10.	Антоніна КРИЦЬКА ПСИХОЛОГІЯ ДІЛОВОГО СПІЛКУВАННЯ ЯК ЧИННИК УСПІШНОЇ АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ	94
11.	Nataliya KURASOVA LANGUAGE LEARNING PLATEAU IN THE ESL CONTEXT	98
12.	Ілля ЛАЗЕБНИЙ, Олена КОВАЛЕНКО ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК SOFT SKILLS ТА ЛІНГВІСТИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ	101
13.	Євгенія ЛЕБЕДЕНКО ПОДОЛАННЯ ЕМОЦІЙНОГО НАПРУЖЕННЯ ПРИ ПЕРЕХОДІ НА ФАХОВУ УКРАЇНСЬКУ ТЕРМІНОЛОГІЮ В АГРАРНОМУ СЕКТОРІ	104

починає виконувати не лише навчальну, а й реальну комунікативну функцію, що значно підсилює мотивацію до її подальшого вивчення і вдосконалення.

Узагальнюючи, можна стверджувати, що академічна мобільність відіграє визначальну роль у формуванні іншомовної компетентності студентів, забезпечуючи її практичну спрямованість та підвищуючи загальний рівень мовної підготовки майбутніх фахівців, що є особливо важливим у контексті сучасних вимог глобалізованого суспільства.

Список використаної літератури:

1. Когут І. *Формування іншомовної компетентності у студентів в процесі навчання: теоретичні засади. Молодий вчений.* 2022. № 10. С. 106–110.
2. Чубінська А.-М., Гучко В. *Реалізація академічної мобільності студентів: методологічні підходи. Академічні візії.* 2023. № 24.
3. Про вищу освіту // Офіційний вебпортал парламенту України. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> (дата звернення: 26.03.2026).
4. Піфко О. О., Калинюк С. С. *Болонський процес та вища освіта в Україні: актуалізація та розвиток в умовах активізації євроінтеграційних процесів. Scientific notes of Taurida National V.I. Vernadsky University. Series: Juridical Sciences.* 2023. № 4. С. 149-154.
5. Kalenova A., Tazhitova G., Nurbayeva A., Aikinbayeva G., Kolumbaeva Z., Assylgozhina Raziya. *Exploring the role of academic mobility in developing students' ethnocultural identity. International Journal of Society, Culture & Language.* 2026. Vol. 14, Iss. 1. P. 21-32.

КОГНІТИВНІ, ГОРМОНАЛЬНІ ТА МІКРОБІОЛОГІЧНІ ДЕТЕРМІНАНТИ МІЖВИДОВОГО СПІЛКУВАННЯ: РОЛЬ ФЕЛІНОТЕРАПІЇ У ФОРМУВАННІ М'ЯКИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS) МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

Антоніна КРИЦЬКА,

старша викладачка кафедри суспільно-гуманітарних наук;

ІННА ЖУНЬКО,

*асистентка кафедри інфекційної патології, біобезпеки та ветеринарно-санітарного інспектування ім. професора В.Я. Атамася, канд. біол. наук,
завідувачка багатoproфільної лабораторії ветеринарної медицини, Одеський
державний аграрний університет, м. Одеса*

У сучасному глобалізованому освітньому просторі розвиток «м'яких навичок» (soft skills), таких як емпатія, адаптивність та невербальна комунікація, стає невід'ємним компонентом професійної підготовки. Дослідження показують, що міжвидове спілкування, зокрема феліноterapia (взаємодія з котами), є

ефективним інструментом регуляції психоемоційного стану фахівця, що відкриває нові перспективи для розуміння академічної взаємодії. Ми розглядаємо цей процес як синергію когнітивних навичок та біологічних маркерів, що визначають готовність здобувача до професійних викликів.

Когнітивний аспект комунікації «людина-кіт» базується на здатності тварин розпізнавати людські емоційні сигнали через інтонацію голосу та міміку. Дослідження засвідчують [1], що коти демонструють високу чутливість до емоційного стану власника (наприклад, схильність до вияву прихильності в моменти стресу людини), що створює фундамент для формування емоційного резонансу. Для людини такий тип «мовного» обміну (невербального) слугує своєрідним тренінгом із розпізнавання відтінків емоцій, що є критично важливим для міжнародної академічної комунікації. Як зазначається в дослідженнях, взаємодія з котами забезпечує кращу емоційну підтримку, ніж інші види контактів, особливо для осіб із високим рівнем тривожності.

Водночас успішність та безпека такої взаємодії неможливі без урахування нейроендокринної відповіді та мікробіологічних детермінант. Згідно з даними японських вчених із Токійського університету сільського господарства, ключовим механізмом тут є окситоцинова система [2]. Під час тактильного контакту (погладжування) та муркотіння kota, яке має специфічний частотний діапазон (25-150 Гц), протягом перших 5-10 хвилин у людини відбувається інтенсивне вивільнення окситоцину – гормону, нейромедіатора, що пригнічує активність мигдалеподібного тіла, відповідального за страх та тривогу. Це знижує рівень кортизолу (гормону стресу) та стимулює парасимпатичну нервову систему, що проявляється у зниженні артеріального тиску та стабілізації серцевого ритму [2, 3]. Для здобувача цей стан є критично важливим, оскільки зменшення гормону стресу та зниження фонові тривожності дозволяє префронтальній корі головного мозку ефективніше обробляти складну інформацію, вивільняє когнітивні ресурси для засвоєння матеріалу, покращує соціальну активність та сприяє розвитку емпатії. Водночас спостерігаються стимуляції дофаміну та серотоніну – нейромедіаторів, що забезпечують відчуття задоволення від виконаної роботи та стабілізують настрій, що є базою для довготривалої працездатності. А активовані ендорфіни діють як природні антидепресанти та анальгетики, підвищуючи поріг больової чутливості та загальний психологічний комфорт. Це дозволяє майбутньому фахівцю ефективніше долати «синдром вигорання» та зберігати високу когнітивну продуктивність під час інтенсивних академічних навантажень. Додатково, викид дофаміну підкріплює позитивні соціальні патерни, перетворюючи кожну сесію фелінотерапії на нейробіологічне тренування стресостійкості [4].

Мікробіологічні детермінанти та вісь «кишечник-мозок». Спілкування з твариною вимагає відповідального ставлення до її здоров'я, адже стан мікробіому та фізичне благо благополуччя kota є передумовою для повноцінного ментального розвантаження власника. Сучасна наука розглядає концепцію осі «мікробіота-кишечник-мозок» (Gut-Brain Axis) як нерозривний, взаємозалежний процес. Мікробіом kota та людини в процесі тривалого контакту вступає у взаємодію. Дослідження підтверджують, що наявність тварин у домі сприяє урізноманітненню мікробіоти людини, що безпосередньо корелює зі зниженням ризику розвитку депресивних станів та алергічних реакцій. Бактерії кишечника здатні виробляти попередники серотоніну та гамма-аміномасляної кислоти (ГАМК), які через блукаючий нерв передають сигнали в головний мозок, модулюючи настрій та когнітивну стійкість. Мікробне різноманіття, яке людина отримує через контакт із твариною, калібрує та модулює імунну відповідь через вироблення коротколанцюгових жирних кислот (SCFA). Це призводить до зниження системного запалення, яке часто є прихованою причиною когнітивних розладів та депресивних станів [4]. А. О. Крицька та А. Галян наголошують на тому, що профілактика захворювань, включно з регулярною вакцинацією та гігієнічним доглядом, є критичною для створення безпечного середовища, де мінімізуються ризики передачі патогенів та забезпечується довгостроковий емоційний та терапевтичний ефект [5]. Таким чином, мікробіологічна детермінанта виступає не лише як гігієнічний аспект, а як активний учасник формування психічного здоров'я здобувача. Здоровий мікробіом kota стає біологічним донором стабільності для людини.

Отже, інтеграція фелінотерапії в модель підтримки психоемоційного здоров'я здобувачів та науковців дозволяє: розвивати soft skills (емпатію та навички зчитування невербальних маркерів комунікації), підвищувати резистентність до стресу (через біологічно зумовлену гормональну відповідь на взаємодію з домашнім улюбленцем), виховувати відповідальність (через усвідомлення важливості медичного догляду та гігієни як запоруки успішної міжвидової комунікації).

Таким чином, міжвидове спілкування стає метафоричним та практичним тренажером для майбутніх фахівців, де лінгвістична чутливість до невербальних кодів поєднується з біоетичною відповідальністю за життя живої істоти, що згодом трансформується у високу відповідальність у професійних стосунках, де увага до деталей та емпатія є визначальними.

Список використаної літератури:

1. Winters A. *Can Cats Sense Human Emotions? Unraveling the Mysteries of the Feline-Human Bond. Art Your Cat.* Режим доступу: <https://artyourcat.com/blogs/art->

[your-cat-blog/can-cats-sense-human-emotions-unraveling-the-mysteries-of-the-feline-human-bond](https://doi.org/10.3390/ani13132116) (дата звернення: 21.03.2026).

2. Nagasawa T., Kimura Y., Masuda K., Uchiyama H. *Effects of Interactions with Cats in Domestic Environment on the Psychological and Physiological State of Their Owners: Associations among Cortisol, Oxytocin, Heart Rate Variability, and Emotions* / T. Nagasawa, Y. Kimura, K. Masuda, H. Uchiyama // *Animals: an open access journal from MDPI*. – 2023. – Vol. 13, Iss. 13, P. 2116. – Режим доступу: <https://doi.org/10.3390/ani13132116> (дата звернення: 07.04.2026).

3. Buemann B., Uvnäs-Moberg K. *Oxytocin May Have a Therapeutical Potential against Cardiovascular Disease. Possible Pharmaceutical and Behavioral Approaches* / B. Buemann, K. Uvnäs-Moberg // *Med. Hypotheses*. 2020. Vol. 138, P. 109597. Режим доступу: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0306987719312575?via%3Dihub> (дата звернення: 07.04.2026).

4. Berman R. *Highly emotional people may prefer cats over dogs for stress relief* / R. Berman // *Medical and health information MedicalNewsToday*. – Режим доступу: <https://www.medicalnewstoday.com/articles/dogs-or-cats-for-highly-emotional-people-this-animal-may-offer-better-support> (дата звернення: 08.04.2026).

5. Крицька А. О., Галян А. Профілактика захворювань домашніх тварин: важливість вакцинації та правильного догляду / А. О. Крицька, А. Галян // *Актуальні аспекти розвитку науки і освіти*. Одеса, 2024. С. 44–46.

6. Ataei P., Kalantari H., Bodnar T. S., Turner R. J. *The gut–brain connection: microbes' influence on mental health and psychological disorders* / P. Ataei, H. Kalantari, T. S. Bodnar, R. J. Turner // *Front. Microbiomes*. 2026. Vol. 4, P. 1701608. – Режим доступу: <https://www.frontiersin.org/journals/microbiomes/articles/10.3389/frmbi.2025.1701608/full> (дата звернення: 07.04.2026).

7. Єна А. *Еволюція та індивідуальність психіки: аналіз взаємозв'язку між віковими змінами, диференціальними особливостями та порівнянням людей і тварин. Перспективи та інновації науки*. 2026. № 12(58). Режим доступу: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-12\(58\)-3502-3510](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-12(58)-3502-3510) (дата звернення: 21.03.2026).

ПСИХОЛОГІЯ ДІЛОВОГО СПІЛКУВАННЯ ЯК ЧИННИК УСПІШНОЇ АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ

Антоніна КРИЦЬКА,
старша викладачка кафедри суспільно-гуманітарних наук,
Одеський державний аграрний університет, м. Одеса

Академічна мобільність вимагає від учасника не лише високого рівня IQ, а й розвинутого EQ (емоційного інтелекту). Психологія ділового спілкування в