

гідність). Ці цінності є домінуючими в його діяльності і характеризують його моральну свідомість. Доцільність діяльності аграрія є показником його відношення до природи і пов'язана з визначенням мети, в якості якої можна визначити отримання користі як добра, яке, в свою чергу, є благо. Мета екологічної діяльності – це перш за все, охоронна та перетворююча.

Список використаних джерел

1. Володін П. В Проблема формування екологічної свідомості особи. URL: https://old-zdia.znu.edu.ua/gazeta/VISNIK_37_4.pdf (дата звернення: 02.10.2024р.)
2. Єрмоленко А. М. Соціальна етика та екологія. Гідність людини — шанування природи : монографія. Київ, Лібра, 2010. 416 с.
3. Печак О. О. Шлях формування екологічної свідомості в Україні. URL: <https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/7.pdf> (дата звернення: 02.10.2024р.)
4. Сидоренко Л. І. Сучасна екологія: наукові, етичні та філософські ракурси. URL: <http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/Cidorenko/Cid-ekol.html> (дата звернення: 06.10.2024р.)

УДК 37:002+37.001.76

ПРО ВАЖЛИВІ АСПЕКТИ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ-АГРОНОМІВ ДЛЯ ПРИСКОРЕНОГО ВІДНОВЛЕННЯ УКРАЇНИ У ПІСЛЯВОЄННІ РОКИ

Оксана ЧЕБАН, завідувач кафедри суспільно-гуманітарних наук,
канд. філос. наук, доцент, chabanoksana72@gmail.com.

Ольга ВОЛЮВАЧ, провідний фахівець відділу міжнародних зв'язків,
канд. хім. наук, voluvach@ukr.net

Одеський державний аграрний університет
м. Одеса, Україна

Наразі стає зрозумілим, що у післявоєнні роки в Україні на ринку праці затребуваними будуть висококваліфіковані агрономи. Фахівці-агрономи мають володіти універсальним комплексом знань (з агроінженерії, біології, хімії, кліматології, ґрунтознавства, мікробіології тощо) і вміти з урахуванням сучасних досягнень науки вдало реалізовувати їх на практиці, досягаючи максимально можливого результату; обирати і впроваджувати новітні способи підвищення врожайності сільськогосподарських культур за різних кліматичних умов і факторів обмеження (технічного оснащення; хімічних реактивів на обробку ґрунту, рослин (акарициди, інсектициди)). Асортимент хімічних засобів захисту рослин (інсектицидів) від комах, їхніх яєць, личинок постійно оновлюється і заміщується інсектицидами, до яких є чутливі лише шкідники, а для людей і навколишнього середовища вони безпечні. Неможна виключити важливість і ефективність застосування для обробки ґрунту і рослин інноваційних біотехнологічних прийомів з використанням непатогенних мікроорганізмів, та ключовим моментом при виборі способу підвищення врожайності сільськогосподарських культур залишається наявність відкритої наукової інформації з різних галузей знань. Варто зазначити, що на рівні Міністерства освіти і науки України ініційовано і щороку підтримується надання закладам вищої освіти (ЗВО) доступ до міжнародних наукометричних баз даних *Scopus*, *Web of Science Core Collection* та ін., де зберігається масив науково-технічної, патентної, наукової інформації. Починаючи з 2022 року на рівні держави

було схвалено національний план з виконання ряду завдань по впровадженню відкритої наукової інформації [1, 2].

Мета роботи спрямована на розкриття важливих аспектів інформаційно-комунікативного забезпечення учасників освітнього процесу в аграрних закладах вищої освіти (АЗВО) України, в першу чергу майбутніх фахівців-агрономів для прискореного відновлення держави у післявоєнні роки.

Проведений аналіз джерел літератури за даною тематикою є доповненням досліджень, які проводяться в рамках ініціативної кафедральної науково-дослідної роботи по вивченню особливостей інноваційно педагогічної діяльності викладача в АЗВО (науковий керівник: канд. філос. наук, доцент Чебан О.М.; номер держреєстрації 0123U103942). На інформаційно-комунікаційне забезпечення здобувачів, окрім його внутрішньої мотивації до отримання нових знань, також впливає професійна компетентність викладача і його відповідність вимогам сучасної вищої школи. Погоджуємось із думкою авторів роботи [3], що з підвищенням вимог до професійної кваліфікації відповідно до Європейських стандартів в умовах різких змін освіта для всіх учасників освітнього процесу стає систематичним і безперервним процесом, де фокус уваги зміщується від класичної моделі навчання до гнучкого “розумного” навчання в інтерактивному освітньому середовищі із застосуванням SMART-технологій. SMART-освіта як нова філософія навчання створює нові умови для конструктивного діалогу між зацікавленими сторонами з використанням світового доступного контенту, поширюючи можливість для міжнародного співробітництва.

В період прискореної цифровізації суспільства у ЗВО особливу увагу приділяють обізнаності науково-педагогічних працівників питанню національного плану з відкритості наукової інформації та принципам управління науковими даними, в першу чергу для проведення інформаційно-комунікативних заходів з метою ознайомлення здобувачів із сучасними досягненнями науки та підвищення рівня їх компетентності щодо принципів відкритої науки.

Про важливість розвитку компетентності з відкритої науки, особливостями якої є доброчесність, прозорість і відкритість знань, зазначено в роботі [4]. Доступ до наукової інформації є сучасним інструментом функціонування інноваційного процесу [5]; та, на нашу думку, може розглядатися як основний аспект (фактор) інформаційно-комунікативного забезпечення усіх учасників освітнього процесу. Важливо вміти професійно і етично свідомо користуватися відкритими ресурсами/ даними науки. Про використання інноваційних інструментів для популяризації відкритої науки детально описано в роботі [6].

Вважаємо, що педагогічна діяльність викладача в аграрних закладах вищої освіти повинна базуватись на використанні креативних форм навчання із застосуванням інноваційних методів. Викладачі мають володіти інноваційною Smart-освітою та з використанням певних технічних засобів представляти майбутнім фахівцям-агрономам найважливішу наукову інформацію концентровано; розвинути у здобувачів компетентність з відкритої науки, оскільки саме відкрита наука є майданчиком для обміну знаннями, досвідом, новими ідеями між дослідниками всього світу.

Рекомендуємо викладачам випускових кафедр АЗВО сприяти майбутнім фахівцям-агрономам представленню отриманих ними результатів наукових досліджень на спеціальних сервісах для препринтів (arXiv.org, bioRxiv тощо) з метою набуття навичок спілкування з експертами у своїй галузі. Публікація препринту дозволяє вченому не тільки отримати відгуки від широкого кола дослідників на початковій стадії до подання матеріалів у науковий журнал, але бути в курсі інноваційних досягнень за даною тематикою і також створити підґрунтя для подальшого співробітництва.

Список використаних джерел

1. Про затвердження національного плану щодо відкритої наук : розпорядження Кабінету Міністру України від 8 жовтня 2022 р. №892 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/892-2022-%D1%80#Text> (дата звернення: 03.10.2024)
2. <https://mon.gov.ua/nauka/nauka-2/vidkrita-nauka>
3. Васильєв О. Л., Сторожилова У. Л. Smart-освіта та відкрита наука як основа цифровізації економіки України. *Вісник економіки транспорту і промисловості*. 2023. №83. С. 265-270.
4. Коваленко В. В., Матусевич В. В., Соколовська Н. Б., Яцишин А. В. Особливості розвитку компетентності з відкритої науки в аспірантів і вчених у цифровому суспільстві. *Освіта та розвиток обдарованої особистості*. 2024. №2. С. 32-39.
5. Глібко С. В., Розгон О. В. Відкритий доступ як засіб забезпечення наукових досягнень в інноваційному процесі. *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Сер. Право*. 2023. Вип. 80(1). С. 259-265.
6. Калюжна Н. М. Використання інноваційних інструментів для популяризації відкритої науки. *Бібліотеказнавство. Документознавство. Інформалогія*. 2023. №4. С. 33-41.

УДК 111.32+113/119

ЛЮДИНА І ПРИРОДА В ГЛОБАЛІЗОВАНОМУ СВІТІ: ФІЛОСОФСЬКИЙ АСПЕКТ

Нікіта ЧЕРГУЦА, здобувач першого (бакалаврського) курсу рівня вищої освіти,

1 курсу ОП “Агрономія, sergucanikita@gmail.com

Науковий керівник: **Оксана ЧЕБАН**, канд. філос. наук, завідувачка кафедри суспільно гуманітарних наук, chebanoksana72@gmail.com

Одеський державний аграрний університет
м. Одеса, Україна

Природа людини - це розмаїття природних і соціальних характеристик, притаманних людині, які визначають її цілісність і специфіку в біологічному та соціальному світі. Природа людини визначається особливістю та унікальністю її фізичної організації, яка в соціокультурній системі розвивається в розум, думки та практики, що створюють нову реальність. У соціокультурному контексті людська природа проявляється в комунікативних практиках, таких як здатність розрізняти добро і зло, прагнення до свободи, вміння робити вибір і пізнавати світ, себе та інших.

Поняття «людська сутність» відображає головну і найглибшу детермінанту всіх людських характеристик, включаючи людську природу. З давніх часів і до наших днів філософи демонстрували своє бачення людської природи, визначаючи її. Для цього вони досліджували основні характеристики людини як біологічної та соціальної істоти, Як культурного та цивілізаційного феномену, особливості людських практик, що впливають на світ природи та соціум, а також особливості людського спілкування та світосприйняття [1].