

важливим аспектом, який забезпечує не тільки захист життя і здоров'я працівників, але й високу якість та ефективність проведених робіт. Геодезичні роботи, що виконуються в різних умовах - від міських територій і промислових зон до важкодоступних місцевостей, автодоріг та залізничних шляхів, вимагають особливої уваги до питань безпеки.

Умови праці в цій сфері нерідко є складними та небезпечними, тому нехтування правилами техніки безпеки може призвести до серйозних травм, нещасних випадків або навіть загибелі працівників. Складні погодні умови, робота поблизу транспортних засобів, на висоті або в умовах обмеженої видимості - це лише частина тих факторів ризику, які супроводжують геодезичні роботи.

Підготовка до виконання геодезичних робіт включає не лише технічну організацію робочого процесу, але й ретельну підготовку персоналу, що здійснюється через інструктажі з безпеки. Кожен працівник повинен бути добре ознайомлений із загальними та специфічними вимогами техніки безпеки, які відповідають умовам його роботи.

Важливим елементом безпечного виконання геодезичних робіт є також використання належного обладнання та засобів індивідуального захисту, таких як каски, захисні окуляри, рукавички та спеціальний одяг. Всі інструменти і прилади повинні бути в справному стані, а їх використання - відповідати вимогам безпеки.

Ретельне дотримання техніки безпеки під час виконання геодезичних робіт дозволяє уникнути багатьох ризиків та забезпечує не тільки збереження здоров'я і життя працівників, але й високу якість результатів геодезичних вимірювань. Це, в свою чергу, сприяє успішному завершенню будівельних та інженерних проектів, підвищенню ефективності праці та запобіганню аварійним ситуаціям на будівельних об'єктах.

Список використаних джерел

1. ДБН В.1.3-2:2010. Система забезпечення точності геометричних параметрів у будівництві. [Чинний від 21.01.2010 р. № 20]. Київ, 2010. 70 с. (Геодезичні роботи у будівництві). URL : <http://sur1.li/qvicgl> (дата звернення 21.08.2024).

2. Техніка безпеки під час виконання інженерно-геодезичних робіт. URL : <https://studfile.net/preview/7052817/page:128/> (дата звернення 21.08.2024).

УДК 378.147.091.33:528.4

ПЕРЕВАГИ РЕПРОДУКТИВНИХ ТА ПРОДУКТИВНИХ МЕТОДІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ФАХІВЦІВ ЗАМЛЕРПОРЯДНИКІВ

Олександра ДЖУЛІНСЬКА, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, 2 курсу ОП «Геодезія та землеустрій», dzhulinsakaaaleksandra@gmail.com

Науковий керівник: **Інна ФЕДОРОВА**, старший викладач кафедри суспільно-гуманітарних наук, fedorovainna2505@gmail.com

Одеський державний аграрний університет
м. Одеса, Україна

Фахова підготовка бакалаврів з геодезії та землеустрою має на меті набуття здатності поєднання знань, умінь, комунікативних навичок під час розв'язання складних спеціалізованих задач та практичних проблем в професійній сфері. Відповідно теорія і методика професійної освіти передбачає широкий комплекс використання педагогічних

методів, що якісно використовуються викладачами Одеського державного аграрного університету (ОДАУ).

Методи навчання – це різноманітні підходи, що задіяні з метою ефективного засвоєння нових знань. Вони включають як традиційні, так і інноваційні техніки, які допомагають краще зрозуміти, запам'ятати та застосовувати отриману інформацію. Використання різних методів навчання дозволяє адаптувати процес до індивідуальних потреб і стилю навчання кожної людини, сприяючи більш глибокому та всебічному опануванню матеріалу.

Методи навчання відіграють ключову роль у навчальному процесі. Без правильно обраних методів неможливо досягти поставлених цілей та отримати бажані результати. У навчальному процесі методи тісно пов'язані з іншими елементами: вони визначаються цілями, завданнями, змістом і формами навчання, водночас значно впливаючи на їх реалізацію. Прогрес у навчанні відбувається в тій мірі, в якій це дозволяють обрані методи [3].

Методи навчання можна поділити на два основні типи: репродуктивні та продуктивні. Ці методи відображають різні підходи до навчання та формування знань і навичок у здобувачів. Репродуктивні та продуктивні методи навчання представляють два різних підходи до освітнього процесу. Репродуктивні методи зосереджені на передачі та відтворенні знань, що вже існують. Вони спрямовані на засвоєння, закріплення та повторення інформації, що допомагає майбутнім фахівцям з геодезії і землеустрою оволодіти базовими навичками та знаннями. Продуктивні методи, навпаки, орієнтовані на творчий підхід, розвиток критичного мислення та здатність бакалаврів самостійно вирішувати проблеми. Вони сприяють не лише засвоєнню знань, але й їхньому застосуванню в нових ситуаціях, що розвиває індивідуальні здібності та креативність здобувачів вищої освіти.

Продуктивне навчання – це освітній процес, спрямований на розвиток особистості в контексті співтовариства та одночасне покращення самого співтовариства. Воно базується на продуктивній діяльності в реальних життєвих ситуаціях фахівців-аграріїв. Це навчання, яке використовує реальні соціальні ситуації та особистий досвід здобувачів для досягнення важливих результатів як для них самих, так і для суспільства в цілому. Продуктивне навчання забезпечує тісний зв'язок освіти з життям, допомагає молодим людям застосовувати свої знання і навички для пошуку роботи та досягнення успіху в житті. Це педагогічний процес, який сприяє розвитку особистості та колективу через продуктивну діяльність у реальних життєвих ситуаціях під керівництвом педагога. Продуктивне навчання також сприяє розвитку ролі особистості в суспільстві, одночасно впливаючи на зміни в самому співтоваристві. Цей процес реалізується через діяльність, орієнтовану на створення продукту в реальних життєвих ситуаціях, з використанням групового навчання і досвіду. Продуктивне навчання допомагає здобувачам здобувати життєві навички, які сприяють їхньому самовизначенню та особистісному розвитку, і передбачає орієнтацію педагогічної діяльності на досягнення освітніх і предметних результатів через самостійну діяльність[1]. Наприклад, у ході вивчення освітнього компоненту «Філософія» здобувачі готують есе, презентації та представляють їх на семінарських заняттях.

Репродуктивний метод навчання орієнтований на те, щоб здобувач відтворював способи діяльності за заздалегідь визначеним алгоритмом, наданим викладачем.

Цей метод використовується для розвитку вмінь і навичок у здобувачів вищої освіти і має такі особливості:

1. Знання подаються під час лекції у «готовій» формі;
2. Викладач не тільки надає інформацію, але й пояснює її;
3. Здобувачі вищої освіти засвоюють, розуміють, запам'ятовують ці знання з метою подальшого відтворення та застосування як теорію, правило, теорему тощо;

4. Для забезпечення міцного засвоєння знань та навичок матеріал багаторазово повторюється та інтерпретується в різних варіантах викладачем під час лабораторних, практичних чи семінарських занять.

Навчальний матеріал може подаватися через пояснення прочитаного, вправи за зразком, роботу з книгою або інтернет джерелами, або аналіз таблиць і моделей за певними правилами.

Репродуктивний метод дозволяє передати значний обсяг навчальної інформації за короткий час і з мінімальними витратами зусиль. Проте він не сприяє достатньому розвитку гнучкого мислення та навичок пошукової діяльності. Метод проблемного викладу слугує перехідним етапом від виконавчої до творчої діяльності.

Репродуктивні та продуктивні методи навчання взаємопов'язані й доповнюють один одного, створюючи цілісну систему освіти, яка відповідає потребам сучасного суспільства. Репродуктивні методи забезпечують здобувачам вищої освіти міцний фундамент базових знань і навичок, необхідних для їхнього подальшого розвитку. Завдяки їм бакалаври вчаться відтворювати і використовувати наявну інформацію, що є важливим етапом у процесі навчання та здобуття професійних компетенцій.

Продуктивні методи, у свою чергу, дозволяють здобувачам застосовувати отримані знання у нових, незнайомих ситуаціях, розвиваючи їхню здатність до творчого мислення, вирішення проблем і адаптації в умовах, що змінюються. У сучасному соціумі, де швидкість змін і обсяг інформації постійно зростають, уміння комбінувати знання з різних сфер і створювати нові рішення є критично важливими.

У взаємодії цих методів відбувається гармонійний розвиток особистості: репродуктивні методи забезпечують основу, а продуктивні відкривають можливості для самореалізації та соціальної інтеграції. Таким чином, поєднання цих методів сприяє не лише індивідуальному розвитку фахівців-землепорядників, але й формуванню активних і компетентних членів суспільства, здатних адаптуватися до викликів сучасного світу [2].

Можемо констатувати, що взаємозв'язок репродуктивних і продуктивних методів навчання є ключовим для ефективного освітнього процесу. Репродуктивні методи забезпечують базові знання та навички, необхідні для засвоєння фундаментальної інформації. Продуктивні методи сприяють розвитку творчого мислення і здатності застосовувати знання в нових ситуаціях. У сучасному суспільстві, де постійно змінюються умови і вимоги, поєднання цих методів дозволяє бакалаврам із геодезії та землеустрою ОДАУ не лише здобути необхідні знання, але й розвинути навички, що допоможуть їм успішно інтегруватися в соціум і адаптуватися до швидких змін. Таким чином, комплексний підхід до навчання забезпечує гармонійний розвиток особистості і готує майбутніх фахівців до активної і ефективної участі в суспільному житті.

Список використаних джерел

1. Методика викладання у вищій школі : навч. пос. / Малихін О. В., Павленко І. Г., Лаврентьева О. О., Матукова Г. І. Київ : КНТ, 2014. 262 с.
2. Теорія і методика професійної освіти: навч. посіб. / З. Н. Курлянд, та ін. ; за ред. З.Н. Курлянд. Київ: Знання, 2012. 390 с. URL : <http://surl.li/cbwuqs> (дата звернення: 20.09.2024).
3. Чайка В. М. Основи дидактики : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2011. 240 с.