

**ОСОБЛИВОСТІ ІННОВАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ  
ВИКЛАДАЧА  
В АГРАРНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**ЗУБЕНКО О.**

*здобувач освіти 5 курсу  
факультету ветеринарної медицини  
спеціальності 211 «Ветеринарна медицина»  
Одеський державний аграрний університет  
м. Одеса, Україна*

**ЧЕБАН О. М.**

*кандидат філософських наук, доцент,  
завідувач кафедри суспільно-гуманітарних наук  
Одеський державний аграрний університет  
м. Одеса, Україна*

**ВОЛЮВАЧ О.**

*провідний фахівець відділу міжнародних зв'язків  
Одеський державний аграрний університет  
м. Одеса, Україна*

Педагогічна діяльність викладачів аграрних закладів вищої освіти (ВО) в Україні в умовах гуманізації освіти розглянута в роботі [1]. Детальний аналіз системи підвищення кваліфікації закордонних викладачів аграрних закладів ВО на прикладі Нідерландів, проведений Журавською Н. [2] показав, що підвищення відбувається у напрямках педагогічних і фахових компетентностей.

Автором акцентовано увагу на тому, що нідерландські університети (по аналогії із французькими університетами) підпорядковуються Міністерству сільського господарства [2], що здійснює управління вищою аграрною освітою та прискорює інтеграцію закладів ВО до освітніх програм питань регенеративного сільського господарства, сприяє практичному застосуванню інноваційних технологій, адже основною умовою сталого розвитку сільського господарства є інновації. Інноваційно-педагогічна діяльність викладача в аграрних нідерландських закладах ВО базується на єдиних освітніх стандартах в контексті Болонського процесу. Відповідно до Європейських стандартів визначено основні компетентності викладачів аграрних дисциплін у закладах ВО Нідерландів [2] – це володіння основами математики і природничих наук, навиками роботи інформаційних технологій; критичний і творчий підхід до вирішення конкретних завдань; орієнтованість на практичний результат; здатність приймати самостійні рішення, тощо.

Вважаємо, що в своїй інноваційно-педагогічній діяльності викладачі закладів вищої освіти (ВЗО) України, в тому числі і аграрного напрямку, при роботі зі здобувачами, що навчаються за STEM-спеціальностями, мають керуватись сучасними принципами: Findability – відшукуваність, Accessibility - доступність, Interoperability – сумісність, Reusability – багаторазовість (FAIR або ВДСБ), розробленими фахівцями для інтеграції даних про наукову активність в інформаційних електронних системах. Використання принципів даних FAIR/ВДСБ спрощує пошук наукової інформації, яка так стрімко оновлюється в сучасному світі. Світовою науковою спільнотою, відомими Міжнародними і Громадськими організаціями все інтенсивніше робиться акцент на відкритості наукових досягнень і представленні їх на обговорення і на ознайомлення широкому колу фахівців. Враховуючи те, що Україна

підтримала науковців ЄС і долучилась до ініціатив, які представлені в Барселонській декларації щодо відкритої дослідницької інформації [3], можна зробити висновок: викладачі ЗВО мають бути готовими до прозорості своєї науково-інноваційної діяльності.

Варто підкреслити думку закордонних вчених, що професійний розвиток і досвід роботи, як предикторів інноваційної діяльності викладачів, досліджується рідко [4]. У діяльності викладачів, в першу чергу природничих наук, передбачається генерування і випробування нових ідей, впровадження та спільне використання.

На жаль, впровадження та спільне використання для українських викладачів аграрних закладів ВО знаходиться на початковому/середньому рівнях і потребує тривалішого часу за умов воєнного стану в країні.

#### **Перелік використаних джерел:**

1. Мишак О. О. Педагогічна діяльність викладача вищого аграрного навчального закладу в умовах гуманізації освіти. *Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія : Педагогіка і психологія.* 2015. № 2. С. 161-164.

2. Журавська Н. Система підвищення кваліфікації викладачів аграрних закладів вищої освіти у Нідерландах : управління освітою. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2020. № 1. С. 20-26.

3. Режим доступу: [https://dntb.gov.ua/news/web\\_declaration](https://dntb.gov.ua/news/web_declaration)

4. Peciuliauskiene P., Kaminskiene, L., Lehtinen, E. Science teachers' collaborative innovative activities: the role of professional development and professional experience. *Humanities&Social Sciercer Communications.* 2023. Vol. 10, Issue 1. Article Number 324.