

ІННОВАЦІЙНИ ПРОЦЕСИ ЗВО В КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ ЛЮДСЬКОГО КАПІТАЛУ

БАЧУ В. С.

*здобувачка освіти 1 курсу, ННІБтА
Одеський державний аграрний університет
м. Одеса, Україна*

ЧЕБАН О. М.

*кандидат філософських наук, доцент,
завідувач кафедри суспільно-гуманітарних наук
Одеський державний аграрний університет
м. Одеса, Україна*

ВОЛЮВАЧ О. В.

*провідний фахівець відділу міжнародних зв'язків
Одеський державний аграрний університет
м. Одеса, Україна*

Україна як незалежна держава з європейським вектором розвитку та орієнтацією на європейські цінності, незважаючи на війну та спричинені нею економічні труднощі, продовжує рух до освітніх проєктів [2]; використовуючи різні інноваційні прийоми, сучасні інформаційні ресурси, тощо. Діяльність, пов'язана з удосконаленням стилів управління в контексті впровадження соціальних інноваційних ресурсів розглянута в роботі [2]. У дослідженні вивчено ставлення викладачів різних спеціальностей до інновацій за різними методиками [3]. Встановлено, що педагогічна інноваційна діяльність характеризується цілеспрямованістю, активністю, свідомістю, вмотивованістю, об'єктивністю, продуктивністю, перетворювальним ефектом, психологічною підготовленістю, що проявляється в чотирьох аспектах: мотиваційному компоненті, креативному компоненті, операційному компоненті та особистісній складовій. Автори [3] дійшли висновку, що провідними елементами психологічної підготовки до педагогічних інновацій є мотивація, креативність та якість особистості; особистісна підготовка починається з формування інноваційних цінностей у структурі особистості.

В свою чергу, особистісне зростання пов'язано із всебічною реалізацією творчих здібностей (творчі здібності трактуються як сукупність внутрішніх рис людини) [1]. Український педагогічний дискурс представляє нагальну потребу викладача бути менеджером внутрішнього самовдосконалення на основі своєї пізнавальної діяльності [1].

На нашу думку, розширення творчих здібностей, постійний інтерес викладача до пізнання нового, вчасне ознайомлення із сучасними ІТ-технологіями, а також ознайомлення із сервісами і платформами, де фокусуються сучасні наукові досягнення, збагачує людський капітал і дозволяє прискорити впровадження інноваційних процесів в ЗВО, що особливо є важливим для аграрних закладів вищої освіти, оскільки вони мають дослідницькі поля, лабораторії, виробничі центри.

Аграрні заклади вищої освіти залучені до виконання інноваційних проєктів, на постійній основі співпрацюють із широким колом спеціалістів. Підвищити конкурентоспроможність вищого аграрного закладу можна завдяки ефективному поєднанню академічного та комерційного менеджменту [4].

Перелік використаних джерел:

1. Boichenko M., Kozlova N. et al. Creative activity at higher education institutions: Ukrainian pedagogical overview. AMAZONIA INVESTIGA. 2022. Vol. 11. Issue 59. P. 161-171.
2. Makarov Z., Ovsiankina L., Tokuiyeva N., Shevchenko S., Zahorodnia A., Tadeush O. The Management of Innovation Processes in Higher Education Institutions of Ukraine on the Way to the Formation and Development of the European Knowledge Market. REVISTA ROMANEASCA PENTRU EDUCATIE MULTIDIMENSIONALA. 2023. Vol. 15 (4). P. 132-158.
3. Mustafa S., Shirzad A., Mahammad L. Psychological issues of teachers' preparation for pedagogical innovation. APUNTES UNIVERSITARIOS. 2023. Vol. 13(1). P. 260-276.
4. Shust, O; Varchenko, O., et al. SUBSTANTIATION OF FUNDING SOURCES OF FINANCING IN HIGHER EDUCATION AGRICULTURAL INSTITUTIONS. FINANCIAL AND CREDIT ACTIVITY-PROBLEMS OF THEORY AND PRACTICE. 2022. 1 (42). P.116-124.