

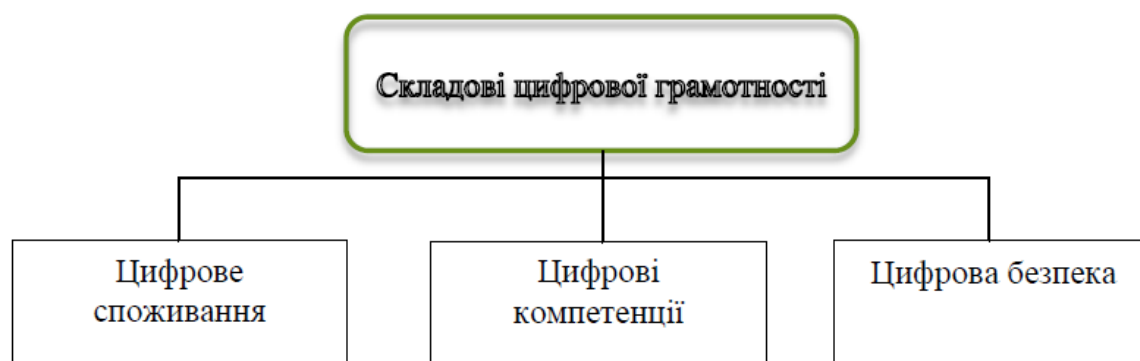
## СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО ЦИФРОВОЇ ГРАМОТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Значно прискорений за останні роки темп розвитку цифрових технологій не міг не позначитись і на якості надання освітніх послуг. В нашій країні на сьогодні завершився етап формування та удосконалення інфраструктури та цифровізації сучасної освіти. Цей процес відбувається через мотивацію та підготовку викладачів до ефективного його використання засобами он-лайн підвищення цифрової компетентності викладачів.

На думку багатьох дослідників, активне залучення сучасних цифрових технологій в освітній процес сприятиме підвищенню його ефективності на всіх рівнях.

Оксана Овчарук в своїй науковій праці наголошує на тому, що вміння працювати сьогодні із сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями та різноманітними засобами не обмежується певним сталим набором знань та вмінь, притаманних сучасному здобувачеві освіти, адже ринок ІКТ, який постійно оновлюється, потребує нових знань та вміння оцінювати ці технології, повсякчас опановувати їх, а також застосовувати у повсякденному житті [1, с. 32-35].

Цифрова грамотність для здобувачів освіти – це набір знань та вмінь, які необхідні для безпечного та ефективного використання цифрових технологій та ресурсів мережі Internet. Виходячи з цього, цифрова грамотність містить в собі складові, які наведені на рисунку 1.



**Рис. 1 Складові цифрової грамотності здобувача освіти**

**До цифрового споживання** відноситься використання інтернет послуг для навчання та особистого життя., воно включає в себе: використання фіксованого інтернету, мобільного інтернету, цифрові застосунки, інтернет-ЗМІ, соціальні мережі, хмарні технології.

**Цифрові компетенції** – навички ефективного користування технологіями; містить в собі: пошук інформації, використання цифрових застосунків, використання функціоналу соціальних мереж, фінансові операції, критичне сприйняття інформації, вироблення мультимедійного контенту, синхронізація застосунків.

**Цифрова безпека** – основи безпеки в мережі; містить в собі: захист персональних даних, надійний пароль, легальний контент, культуру поведінки, репутацію, етику, зберігання інформації, створення резервних копій.

Сьогодні, поняття «цифрова грамотність» як інструмент інформаційної діяльності здобувачів освіти вийшло за рамки уміння тільки використовувати комп'ютер і почало розглядатися на одній лінії з поняттями, що пов'язані з технологічною грамотністю: комп'ютерною та ІКТ грамотністю. Цифрова грамотність слугує каталізатором розвитку, тому що сприяє самоосвіті та придбанню інших важливих життєвих навичок споживача електронних послуг [2].

Цифрову грамотність здобувача освіти слід розвивати, це тісно пов'язано з загальними задачами освіти. Цифрова грамотність сьогодні, особливо в умовах глобальної пандемії, сприяє успішному навчанню: здобувачі освіти легше отримують доступ до інформації у міру того, як збільшується обсяг баз даних цифрових сховищ, а це спрощує доступ в порівнянні з роботою з традиційними, паперовими ресурсами навчання. Компонентом цифрової грамотності є й управлінська інформація, що надається здобувачами освіти та використовується ними в приватному житті, коли вони приєднуються до онлайн спільнот і працюють з різноманітними мережами. З іншого боку, інтегрована та оціночна інформація стає частиною навичок, які засвоюються під час навчання, коли викладач виступає як експерт з оцінки інформації, наводячи здобувачам освіти відмінність між надійними та марними цифровими джерелами [3].

Використовуючи сучасні освітні технології, технології електронного та змішаного навчання дають можливість підвищити ефективність освітнього процесу.

Цифрові дидактичні матеріали можуть бути використані в різних формах і на різних етапах роботи зі здобувачами освіти.

Самостійна робота здобувачів освіти з використанням готових навчальних матеріалів в цифровому вигляді може будуватися не лише в індивідуальному

режимі, але й у формі групової роботи, проектної та дослідної діяльності. Необмеженість цифрового простору мережі Internet дозволяє надати здобувачеві освіти великий спектр навчальних посібників та дидактичних матеріалів, що є ще однією перевагою над друкованими виданнями.

Отже, сучасні вимоги до цифрової грамотності здобувачів освіти вимагають від останніх постійного удосконалення та виконання системи заходів для її формування. Постійне удосконалення цифрової грамотності дозволяє майбутньому фахівцю бути успішним в сучасному інформаційному просторі, що постійно трансформується, надає можливість оперувати значними масивами інформації, оперативно реагувати і приймати рішення в нестандартних ситуаціях, формувати важливі життєві компетенції.

#### **Перелік джерел посилання**

1. [Овчарук О.](#) Сучасні вимоги до цифрової грамотності в системі шкільної освіти: на основі рамки цифрової компетентності DigComp 2.0. [Нова педагогічна думка](#). 2017. № 4. С. 32-35.
2. Солдатова Г. У., Рассказова Е. И. Психологические модели цифровой компетентности российских подростков и родителей. Национальный психологический журнал. 2014. №2 (14). – С. 27–33.
3. Цифровая грамотность как компонент жизненных навыков обучающихся современной школы. Електроний ресурс. Режим доступу: [https://kiro46.ru/docs/Cifr\\_Gramot.pdf](https://kiro46.ru/docs/Cifr_Gramot.pdf)

**Єна Л.М., викладач вищої категорії,  
старший викладач  
Одеський фаховий коледж економіки,  
права та готельно-ресторанного бізнесу  
[lilivaena2017@gmail.com](mailto:lilivaena2017@gmail.com)**

### **ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ ЗА ДОПОМОГОЮ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ У ЗМІЩАНІЙ ФОРМІ НАВЧАННЯ**

Сучасне світове освітнє середовище формується в умовах інноваційного типу прогресу, який характеризується швидкою змінюваністю знань, ідей, технологій. Заклади фахової передвищої освіти України мають великі можливості для подальшого розвитку. І це не якісь суб'єктивні вподобання чи симпатії, це зумовлено об'єктивними чинниками, що позитивно впливають на зростання ролі цієї сфери. Передусім, тут йдеться про те, що значення цього сегмента освіти зростатиме у зв'язку із затребуваністю в економічній та інших