

Список літератури:

1. Балл Г. Сучасний гуманізм і освіта : соціально-філософські та психолого-педагогічні аспекти / Г. Балл. – Рівне : Ліста, 2003. – 128 с.
2. Волченкова Г. Розвиток особистості : крок за кроком. Модель безперервної особистісно орієнтованої освіти в українській реальності / Г. Волченкова // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2000. – № 6. – С. 82–89.
3. Гуляко Є. Нові педагогічні технології : розвиток художнього мислення і мови на уроках літератури : метод. посіб. / О. Гуляко. – М. : Дрофа, 2006. – 172 с.
4. Добронравіна Н. Багатопрофільність – майбутнє сучасної школи / Н. Добронравіна // Сучасна школа України. – 2009. – № 9. – С. 5–12.
5. Машталер Г. В. Особливості вивчення української літератури в гімназіях : автореф. дис... канд. пед. наук : 13.00.02 / Галина Василівна Машталер. – Ін-т педагогіки АПН України. – К., 2000. – 15 с. [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://disser.com.ua/contents/4966.html>.
6. Паламарчук В. Ф. Першооснови педагогічної інноватики / В. Ф. Паламарчук. – К. : Освіта України, 2005. – Т. 2. – 504 с.

ПЕДАГОГІЧНІ ІННОВАЦІЇ В ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ-АГРАРІЇВ

Ногінська А.А.

Одеський державний аграрний університет, кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри філософії, історії та політології

Федорова І.В.

Одеський державний аграрний університет, викладач кафедри філософії,
історії та політології

Інновації в освіті спрямовані на формування особистості, налаштованої на успіх у галузі обраної аграрної професії. Поняття «інновація» означає

нововведення, новизну, зміну; інновація як засіб і процес передбачає введення чогось нового. Стосовно до педагогічного процесу інновація означає введення нового в цілі, зміст, методи і форми навчання і виховання, організацію спільної діяльності вчителя і учня [2, с.268]. Метою інноваційної діяльності є якісна зміна особистості студента-аграрія, завдяки впровадженню до професійної діяльності невідомих практики дидактичних і виховних програм. Студенти розвивають вміння мотивувати дії, самостійно орієнтуватися в отриманій інформації, формують творче НЕ шаблонне мислення. Все це максимально розкриває їх природні здібності.

Інноваційна освіта передбачає високий рівень самостійності студента, його здатності до самоврядування, від викладача вимагається високий рівень компетентності, ініціативності та технологічної грамотності.

Традиційний освітній процес у вузі дає студентам навчальні знання, але прив'язка цих знань до конкретної професійної діяльності відбувається епізодично. Це відбувається під час семінарських занять, переддипломної або виробничої практик. Інноваційна освіта орієнтована на формування професійних знань в процесі освоєння типових інновацій через електронний підручник, де представлені типові інновації, що демонструють хід засвоєння конкретної дисципліни і її зв'язок з майбутньою професійною діяльністю. Усвідомлення студентом-аграрієм себе як професіонала впливає на результат освітнього процесу і перетворює процес навчання на джерело задоволення потреб особистості, що розвивається. В результаті студент-аграрій здійснює перехід від суб'єкта освіти до суб'єкта професійної діяльності.

Основними провідними функціями інноваційної освіти є: інтенсивний розвиток особистості студента-аграрія; демократизація спільної діяльності студента і педагога аграрного вузу; гуманізацію навчально-виховного процесу; орієнтація на творче викладання, активне навчання і ініціативу студента на усвідомлення себе як майбутнього професіонала в системі АПК; модернізацію засобів, методів, технологій і матеріальної бази навчання, що сприяють формуванню інноваційного мислення майбутнього професіонала.

Інноваційна освіта передбачає навчання в процесі створення нових знань за рахунок інтеграції фундаментальної аграрної науки, безпосередньо навчального процесу і виробництва, спрямованого на підготовку кваліфікованих фахівців-аграріїв.

Вчені-педагоги розрізняють два типи інновацій: глобальна інновація – цього ніде і ніколи не було і локальна інновація – це було вже успішно впроваджено і ефективно працює за певних умов. Інновації не слід оцінювати за масштабом впровадження – що працює в одному місці, не буде працювати в іншому і за інших умов. Оцінювати слід конкретні результати, отримані в конкретному місці. [1, с. 11-12].

Сучасний освітній простір використовує як традиційні, так і інноваційні педагогічні процеси. Інновація – це теоретично обгрунтоване, цілеспрямоване і орієнтоване на практику нововведення, яке може здійснюватися на макрорівні, мезорівні та мікрорівні. На макрорівні інновації зачіпають зміни у всій системі освіти і призводять до зміни її парадигми (на сьогоднішній день це проблемно-пошукове навчання). Інновації на макрорівні є наслідком зміни в суспільстві. На мезорівні інновації спрямовані на зміну в освітньому середовищі регіону, в конкретних навчальних закладах. На мікрорівні інновації спрямовані на створення нового змістовного курсу, на відпрацювання нових способів структурування освітнього процесу, на розробку нових форм і методів навчання.

З огляду на специфіку аграрного університету та специфіку кафедри соціально-гуманітарних дисциплін були впроваджені інновації на мікрорівні. А саме, прочитані додаткові лекції з курсу «Історія України» за темами «Історія аграрної освіти Півдня України» і «Розвиток аграрної освіти Української РСР і незалежної України», які сприяли формуванню національної гордості і патріотизму, розвитку на їх ґрунті професійних знань, умінь і наступності в історичному аспекті становлення та розвитку аграрної освіти в Україні.

З метою активізації розумової діяльності студентів-аграріїв і напрацювання політичної грамотності в курсі «Політології» було проведено

семінарське заняття в формі круглого столу на тему «Роль державної політики в розвитку аграрної освіти».

Для формування у студентів-аграріїв вміння виходу з конфліктних ситуацій, налагодження зв'язків з керівником і колегами в курсі «Психології» були проведені ділові ігри «Шляхи вирішення конфліктних ситуацій в колективах аграрних підприємств» та «Роль керівника-аграрія в створенні позитивного мікроклімату фермерського господарства». У ході вивчення дисципліни «Історія української культури» була прочитана лекція «Аграрні традиції півдня України» і проведена бесіда «Професійна етика фахівця-аграрія».

Проведене діагностичне тестування перед впровадженням методичних інновацій та після проведених занять, яке показало результативність даної методики. А саме зацікавленість студентів-аграріїв у вивченні дисциплін соціально-гуманітарного блоку зросла з 54% до впровадження даної методики і 82% після її впровадження. В опитуванні взяло участь 76 студентів-аграріїв.

Дані інновації завершують цілісну професійну підготовку студентів-аграріїв і покращують зв'язок вищої аграрної школи з АПК.

Список літератури:

1. Лазарев В. С., Мартиросян Б. П. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия // Педагогика. 2004. № 4. С. 11-21.
2. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А. М. Новиков – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.

НОВЫЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Овечкина Е.А.

к.э.н., доц.

Восточноукраинский национальный университет им. В. Даля